



# 健康中国建设背景下 医学教育改革路径研究

复旦大学 汪玲

# 提 纲

---

1. 研究背景
2. 研究内容
3. 阶段性研究成果
4. 进一步研究计划
5. 研究队伍和研究基础

---

# 一、研究背景

# 健康中国建设

---

- **健康中国建设：没有全民健康就没有全面小康**
- **医学人才培养：医药卫生事业发展的前提保障**

2015年，党的十八届五中全会首次提出要推进健康中国建设。

2016年8月，全国卫生与健康大会，习近平总书记强调没有全民健康，就没有全面小康，要把人民健康放在优先发展的战略地位。

2016年10月，中共中央国务院发布《“健康中国2030”规划纲要》。

健康是促进人的全面发展的必然要求，是经济社会发展的基础条件，是民族昌盛和国家富强的重要标志，也是广大人民群众的共同追求。

医学人才是推进健康中国建设的关键生产力，也是办好人民满意医药卫生事业的基础。

# 医教协同深化临床医学人才培养改革

---

会议时间	会议名称	会议文件
2017年 7月10日	全国医学教育改革发展 工作会议	国务院办公厅关于医教协同深化 临床医学人才培养改革的意见
2014年 11月27日	医教协同深化临床医学 人才培养改革工作推进会	教育部等六部门关于医教协同深化 临床医学人才培养改革的意见

# 完整的临床医学人才培养体系

(中国：5+3+X+继续教育)



---

## 二、研究内容

# 在研项目（1）

---

项目名称	立项单位	项目编号
医学院校教育规模布局及人才培养发展战略研究	中国工程院重大咨询项目	2016-ZD-11-01-02
健康中国建设对医学人才培养的新要求 ——以临床医学为例	中国高教学会“十三五”规划重大攻关课题	16ZG005
面向健康中国需求 创新医学人才培养模式	中华医学会医学教育分会和中国高教学会医学教育专委会重点课题	2016A-RC003

# 在研项目（2）

---

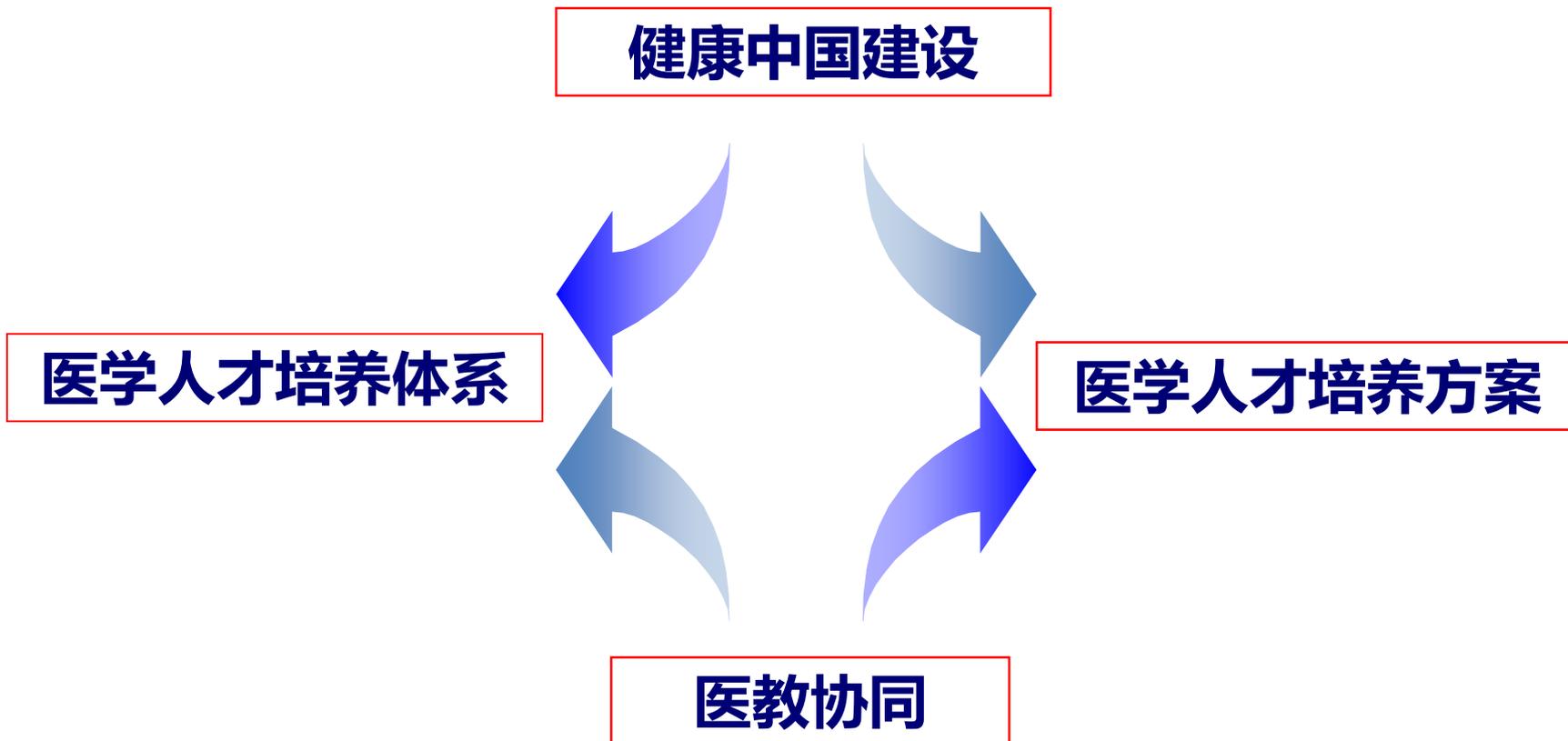
项目名称	立项单位
医学专业学位论文基本要求及评价指标体系研究 (A1-20170203-01)	中国学位与研究生教育学会 (2017 - 2019)
学科交叉人才培养体系及联合培养机制研究 (B1-20170305-01)	中国学位与研究生教育学会 (2017 - 2019)
医学研究生学术规范和职业伦理课程建设研究 (B1-20170603-01)	中国学位与研究生教育学会 (2017 - 2019)

# 在研项目（3）

项目名称	立项单位
专业学位与职业资格衔接研究	中国学位与研究生教育学会 (2015 - 2017)
专科医师准入考试体系建设及试题开发研究	国家医学考试中心 ( 2016-2017 )
临床类别医师资格考试实践技能考试考官培训视频资料摄制	国家医学考试中心 ( 2016-2017 )
临床执业医师资格分阶段考试理论研究	国家医学考试中心 ( 2015-2017 )
紧缺医学人才培养专项 ( 儿科/妇产科 )	上海市教委 ( 2016-2017 )
临床医学“5+3”人才培养探索	上海市教委 ( 2012-2017 )
临床医学“5+3+x”人才培养探索	上海市教委 ( 2012-2017 )
临床医学硕士专业学位论文基本要求及评价指标体系修订	上海市教委 ( 2016-2017 )
公共卫生硕士专业学位论文基本要求及评价指标体系修订	上海市教委 ( 2016-2017 )

# 研究思路

---



# 研究方法

---



文献分析



专家咨询



现场调研



院校座谈

# 现场调研(专家咨询/院校座谈)

2015年

内容/主题报告	院校
导师培训：医教协同“5+3”模式	吉林大学
导师培训：医教协同“5+3”模式	同济大学
导师培训：医教协同“5+3”模式	上海交通大学附属瑞金医院
导师培训：医教协同“5+3”模式	安徽医科大学
导师培训：医教协同“5+3”模式	皖南医学院
导师培训：医教协同“5+3”模式	潍坊医学院
导师培训：医教协同“5+3”模式	河南科技大学
导师培训：医教协同“5+3”模式	内蒙古科技大学
医教协同“5+3”推进会	重庆医科大学
医教协同“5+3”推进会	第三军医大学研究生院
医教协同“5+3”推进会	河南科技大学
医教协同“5+3”推进会	河西学院/兰州大学
主题报告：医教协同“5+3”模式	温州医科大学教育工作会议
主题报告：医教协同“5+3”模式	综合性大学医学教育研究会（浙江大学）
主题报告：医教协同“5+3”模式	浙江-上海医学教育学术年会（台州学院）

# 现场调研(专家咨询/院校座谈)

2015年

内容	院校
中组部复旦干部基地授课：医教协同“5+3”模式	广西医大等高校干部培训班
中组部复旦干部基地授课：医教协同“5+3”模式	宁夏医大党外知识分子培训班
全国医药学学位与研究生教育质量学术研讨会	华中科技大学
全国临床医学专业学位研究生教育业务培训	暨南大学
全国公共卫生学院院长论坛	第三军医大学
高水平大学建设专家评审会	汕头大学
复旦大学对口支援和西部扶贫工作	云南大学、大理大学
临床医学博士后培养工作专家论证会	浙江大学
临床医学博士后专家委员会成立大会	浙江大学
临床医学博士专业学位专项评估	同济大学
临床医学硕士专业学位专项评估	南开大学
临床医学硕士专业学位专项评估	新乡医学院
公共卫生硕士专业学位专项评估	河北医科大学
公共卫生硕士专业学位专项评估	内蒙古科技大学

# 现场调研(专家咨询/院校座谈)

2016年

内容/主题报告	院校
标准化病人的规范培训和持续改进	北京协和医学院（国家医考中心： 标准化病人应用研讨会暨师资培训班）
医学院校“双一流建设”	北京协和医学院
医学院校“双一流建设”	新疆医科大学
研究生学术和实践能力培养	新疆医科大学
面向基层培养卓越全科医学人才	赣南医学院 （农村订单定向医学生免费培养研讨会）
面向健康中国需求 创新医学人才培养模式	青海大学 （全国综合性大学医学教育研究学术年会）
面向健康中国需求 创新医学人才培养模式	广西医科大学 （中华医学会医学教育分会学术年会）
医教协同“5+3”模式	宁夏医科大学（党外知识分子培训班，复旦）
医教协同“5+3”模式	河西学院 （骨干教师与管理干部能力提升班，复旦）

# 现场调研(专家咨询/院校座谈)

2016年

内容	院校
中国工程院2016年重大咨询研究项目启动会	中山大学
全国医学专业学位教指委专项和合格评估总结会	南昌大学
公共卫生与预防医学一级学科博士点合格评估	吉林大学
医学教育二级学科自设博士点论证会	温州医科大学
本科教学工作审核预评估	安徽医科大学
本科预防医学专业设置论证会	上海中医药大学
中国学位与研究生教育学会学术研讨会	西安交通大学
医学学科建设研讨会	云南大学
医学教育专题研讨会	南方科技大学
《学位与研究生教育》编辑会议暨研究生教育高端论坛	厦门大学

# 现场调研(专家咨询/院校座谈)

2017年

内容/主题报告	院校
全球化背景下研究生培养模式的改革与创新	全国医学学位与研究生教育学术年会 (海南医学院)
面向健康中国需求 创新医学人才培养模式	中国健康医学教育PBL联盟成立大会 (上海健康医学院)
住院医师规培和临床研究生实践能力培养	上海市全科医学研究生学术论坛 (中山医院)
住院医师规培和临床研究生实践能力培养	临床医学专业学位硕士申报论证会 (嘉兴学院)
人民卫生出版社中国医学题库建设项目启动会	中国医科大学
人民卫生出版社中国医学题库院校联盟启动会	贵州医科大学
贵州大学医学教育发展研讨会	贵州大学医学院

# 现场调研(专家咨询/院校座谈)

2017年

内容/主题报告	院校
中国工程院16年重大咨询项目中期汇报预备会	贵州医科大学 (复旦/中山/中国医大)
复旦大学对口支援和西部扶贫工作	云南大学、大理大学
中国医药教育协会整合医学教育分会成立大会	西安
中国工程院2016年重大咨询研究项目中期汇报会	西安
普通高等学校审核评估	西安交通大学
临床医学一级学科评估	山东大学

# 现场调研(专家咨询/院校座谈)

2017年

<b>内容/主题报告</b>	<b>院校</b>
<b>面向健康中国需求 创新医学人才培养模式</b>	<b>西北医学教育联盟第三届丝绸之路医学教育论坛（西北民族大学）</b>
<b>住院医师规培和临床研究生实践能力培养</b>	<b>吉林省医学专业教指委（北华大学）</b>
<b>首届住院医师规范化培训高峰论坛</b>	<b>中国住院医师精英教学医院联盟、美国中华医学基金会（复旦大学附属中山医院）</b>
<b>中组部复旦干部基地授课：医学高等教育的特点与人才培养特色</b>	<b>皖南医学院处级干部培训班</b>
<b>中组部复旦干部基地授课：复旦大学医学教育历史现状和改革发展</b>	<b>新疆高校正职干部培训班</b>

# 现场调研(专家咨询/院校座谈)

2017年

内容/主题报告	院校
我国MPH教育改革的历史进程与发展趋势	全国公共卫生学院院长/系主任联席会议（南京医科大学）
临床医学研究生学术能力和学科建设	贵州大学/贵州省人民医院
全科医学人才培养模式的探索和创新	同济大学医学院
临床医学专业教育与住院医师规范化培训衔接的创新探索	北京协和医学院百年院庆暨国际医学教育研讨会
健康中国建设背景下医学教育改革路径研究	上海医学会医学教育分会主办“首届东方医学教育论坛”
普通高等学校审核评估	东南大学

---

## 三、阶段性研究成果

## 上海市临床医学博士专业学位教育与 专科医师规范化培训衔接项目

(5+3+X)  
(资料汇编)

顾问

黄红 郭为禄

主编

汪玲 束金龙 张勘

成员单位

复旦大学 上海交通大学 同济大学  
第二军医大学 上海中医药大学

责任编辑

吴鸿翔 陈兆君

2016年12月28日教育部（上海市教委汇报）

2017年1月11日国家卫计委（上海市卫计委汇报）

## 目录

### 一、引言

上海市临床医学人才“5+3+X”培养模式的探索与思考

### 二、相关政策文件

- 1、教育部等六部门关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见
- 2、上海市临床医学博士专业学位教育与专科医师规范化培训衔接改革实施办法
- 3、上海市专科医师规范化培训实施办法
- 4、上海市临床医学专业学位教育与医师规范化培训结合项目领导小组和工作小组

### 三、“5+3+X”上海试点高校招生简章、培养方案和学位工作细则

- 1、复旦大学临床医学博士专业学位教育与专科医师规范化培训相结合试点项目招生简章
- 2、复旦大学临床医学专业学位博士研究生培养方案总则
- 3、复旦大学临床医学博士专业学位教育与专科医师规范化培训衔接改革项目学位工作细则
- 4、上海交通大学医学院博士研究生招生简章
- 5、上海交通大学医学院临床医学博士专业学位教育与专科医师规范化培训项目培养方案
- 6、同济大学年医学博士专业学位教育与专科医师规范化培训衔接试点项目招生简章
- 7、同济大学临床医学博士专业学位研究生（专科医师）培养细则

### 四、上海其他高校同等学力申请临床医学博士专业学位相关文件

- 1、上海中医药大学关于具有研究生毕业同等学力人员申请中医专业学位博士（专科医师）研究生管理与培养实施细则
- 2、第二军医大学具有研究生毕业同等学力申请临床医学博士专业学位人员（专科医师）学位授予实施细则

# 2016-2017年教育部京沪高校试点

5+3+X专项

高校名称	2016年	2017年
首都医科大学	34	34
北京大学	33	33
北京协和医学院	33	33
复旦大学	38	38
上海交通大学	38	38
同济大学	24	24
北京中医药大学		20
上海中医药大学		16

### 一、复旦医学教育获国家级教学成果特等奖

1. 复旦校报：深耕细作育枫林--上海医学院推动教学改革速写

### 二、复旦特色“整合”教学模式

2. 教育部网站：复旦大学探索推进医科教学新模式

3. 复旦校报：“聚源合流”：复旦医科教学新模式彰显活力

### 三、创新创业人才培养

4. 上海医学院网站：上海医学院学生第十四届全国“挑战杯”喜获特等奖

5. 乌鲁木齐市第七十中学网站：复旦大学医学院进校园专题讲座

6. 上海观察：八旬院士给孩子上课，让上海中学生投身大学科研

### 四、医学教育和“双一流”建设

7. 复旦校报：复旦大学一项成果获2016年中国研究生教育成果奖

### 五、学科交叉培养医学人才

8. 中国科学报：复合型人才是怎么炼成的

9. 复旦校报：复旦探索医科与非医学科交叉复合型人才培养新模式

### 六、人文与医学

10. 复旦大学网站：《人文与医学》教学创新分享会在我校举行

### 七、全科医学人才培养

11. 教育部网站：复旦全科医学人才培养积极“对接”社会发展需求

12. 中国教育报：复旦大学积极对接国家现实需求探索医学院如何成为全科医生的“孵化器”

### 八、儿科学医学人才培养

13. 教育部网站：复旦大学创新机制加大儿科学医学人才培养力度

14. 光明日报：复旦大学上海医学院：创新机制解儿科学医学人才之困

### 九、服务国家需求：喀什二院案例

15. 复旦大学网站：“授人以渔”：上海医学院扎实推进研究生培养援疆项目

16. 喀什地区第二人民医院网站：南疆地区高学历卫生人才建设取得重大突破

- 1、论健康中国建设对医学人才培养的新要求  
中国大学教学 2017, 2 : 25
- 2、某医学院全科医学人才培养的探索  
中国卫生资源 2017, 3 : 252
- 3、健康中国建设背景下儿科学人才培养的若干思考  
中华医学教育 2017 , 4 : 481
- 4、上海市临床医学人才“5+3+X”培养模式的探索与思考  
中华医学教育 2016 ; 5 : 663
- 5、面向健康中国需求 创新“整合式”医学人才培养模式  
中华医学教育 2016 ; 6 : 817
- 6、发挥综合性大学学科优势 创新复合型人才培养机制  
中华医学教育 2017, 1 : 9
- 7、探索一流研究生教育 助力支撑“双一流”建设  
研究生教育研究 2017 , 1 : 26

---

## 四、进一步研究计划

# 全国医学教育改革发展工作会议

会议简讯



2017年7月10日，国家卫生计生委、教育部、国家中医药局联合在京召开**全国医学教育改革发展工作会议**，会前李克强总理作出**重要批示**，刘延东副总理出席会议并作了**重要讲话**，中央组织部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、国务院法制办、中央军委后勤保障部、国家卫生计生委、国家中医药局、教育部等10个部委的负责同志出席会议。

## 国务院办公厅关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见

国办发〔2017〕63号

### 一、总体要求

(一) 指导思想。

(二) 主要目标。

### 二、加快构建标准化、规范化医学人才培养体系，全面提升人才培养质量

(三) 提高生源质量。

(四) 提升医学专业学历教育层次。

(五) 深化院校医学教育改革。

(六) 建立完善毕业后医学教育制度。

(七) 健全继续医学教育制度。

(八) 强化医学教育质量评估。

### 三、促进医学人才供给与需求有效衔接，全面优化人才培养结构

(九) 建立健全医学人才培养供需平衡机制。

(十) 加强以全科医生为重点的基层医疗卫生人才培养。

(十一) 加强中医药人才培养。

(十二) 促进区域医学教育协调发展。

### 四、创新体制机制，加强医教协同管理

(十三) 建立医学教育宏观管理协调机制。

(十四) 强化医学教育统筹管理。

(十五) 深化综合性大学医学教育管理体制改革的。

### 五、完善人才使用激励政策

(十六) 提升医疗卫生行业职业吸引力。

### 六、完善保障措施

(十七) 加强组织实施。(十八) 保障经费投入。(十九) 强化追踪监测。

**《意见》明确，从四个方面深化医学教育改革发展。**

**一是加快构建标准化、规范化医学人才培养体系，全面提升人才培养质量。**逐步实现本科临床医学类、中医学类专业一本招生，逐步缩减中职层次农村医学、中医专业招收初中毕业生规模，控制高职临床医学专业招生数量。深化院校医学教育改革，夯实五年制临床医学、中医学教育基础地位，提升医学生解决临床实际问题的能力，深化专业学位研究生教育改革，加强临床教学基地建设。加快完善住院医师规范化培训制度，加强全员继续医学教育，健全终身教育学习体系，建立健全质量评估与认证制度，将人才培养工作纳入公立医院和院长考核的重要内容。

**二是促进医学人才供给与需求有效衔接，全面优化人才培养结构。**坚持按需招生、以用定招，建立健全人才培养供需平衡机制。加强以全科医生为重点的基层医疗卫生人才培养，完善定向医学生培养政策。分类推进中医药教育改革，完善中医药师承教育制度。以中西部地区为重点，加强薄弱地区医学教育能力建设，促进区域协调发展。

**三是创新体制机制，加强医教协同管理。**国家和各省（区、市）分别建立多部门共同参与的医学教育宏观管理协调机制，共建一批医学院校和中医药院校，深化综合性大学医学教育管理体制改革。

**四是完善人才使用激励政策。**建立适应行业特点的人事薪酬制度和人才评价机制，完善职称晋升办法和人才准入、评价标准，创新人才使用机制，提升行业职业吸引力。

- **针对提高人才培养质量问题**，临床医学类专业一本招生；医德素养和临床能力培养；医学教育专业认证制度；高校专业和培训基地预警和退出机制。
- **针对毕业后教育不完善问题**
- **针对区域发展水平差异大和专业结构不合理问题**
- **针对全科医生下不去、用不上问题**，完善订单定向培养政策，实行“县管乡用”；医学本科以上学历毕业生经住院医师规范化培训合格到基层医疗卫生机构执业的，可直接参加中级职称考试、通过者直接聘任中级职称。
- **针对医学教育管理体制机制问题**，提出深化综合性大学医学教育管理体制改革；分别建立中央、省级多部门医学教育宏观管理协调机制。

# 进一步研究计划

---

1. 医教协同体制机制改革创新
2. 医学院校人才培养规模调控
3. 医学门类学科专业结构调整
4. 医学人才培养和双一流建设

# 1 医教协同创新招生考试制度

---

**2015年6月，国家卫计委正式启动“分阶段医师资格考试改革实证研究”，2017年，教育部全面实施临床医学类专业学位硕士研究生考试招生改革，初试环节考试科目“西医综合”改为“临床医学综合”。**

**执业医师资格分阶段考试（第一阶段）和临床医学综合的考试目的、试卷结构、考试时间和考试方式，两者之间高度相似。**

**进一步研究：一旦我国通过立法正式推出分阶段医师资格考试，临床医学类专业学位硕士研究生入学初试（临床医学综合）可否与其并轨，将英语和政治考试放在复试时进行。具体来说，凡是执业医师资格第一阶段考试通过者，在第10学期（每年5月份）到所报考医院申请参加与住院医师规培招录相结合的研究生复试。**

## 2 需求导向分类指导调控规模

---

根据《“健康中国2030”规划纲要》，2015年、2020年和2030年我国每千常住人口执业（助理）医师数分别为2.2，2.5和3.0人。

根据“健康中国卫生计生人才发展战略研究（2016-2020年）”，预测2020年我国需要各层次临床医学大类的毕业生23.5万（本科13.4万）。

可招收8年制的医学院校
可招收“5+3”一体化的医学院校
其他具有临床医学硕士授权的本科医学院校
其他不具有临床医学硕士授权的本科医学院校
大专/高职院校

### 3 以健康为中心调整专业结构

---

面向健康中国建设需求，卫生工作要由“以治病为中心”向“以人民健康为中心”转变，医学院校也要相应调整医学人才培养结构，不仅要培养临床医生，还要培养基础医学、公共卫生和预防医学、药学和护理学专业人才。

**临床医学的学历层次结构**：控制医学本科招生规模，逐步扩大临床医学硕士专业学位研究生招生规模，适度增加临床医学博士专业学位研究生招生人数。

**医学门类的学科专业结构**：

中医大类和西医大类的比例

临床医学大类和基础、药学、公卫等专业的比例

大专层次结构中临床医学、护理学和医学技术的比例

# 4 深化临床医学人才培养改革

---

**5年制**：临床医学专业认证/本科审核评估/专业学位授权点

**8年制**：多学科背景创新能力？

学位类型(“白马非马”)？

规培衔接的不同模式(临床博士后)？

“5+3”：临床科研双轮驱动？临床医学专业硕士/规培？

“5+3+X”：招生计划单列？同等学力转型非全日制？

## 5 八年制培养模式探索

---

**八年制毕业后医学教育（住院医师规培）也呈现出多元化特征。2010年起，复旦大学八年制医学生毕业后在上海市需要参加1-2年的住院医师规范化培训。**

**早在2005年，我们曾经提出八年制医学博士MD获得者可通过博士后招收途径进入附属医院做博士后，在为期2-3年的住院医师规范化培训期间享受在校博士后待遇。这样可从根本上解决医学博士MD在医院里接受毕业后教育期间的待遇的矛盾（低年资住院医师/临床博士后），同时也更加有利于“八年制”吸引优秀的高中毕业生源。**

**（汪玲，关于我国“医学博士”学位若干问题的思考，上海研究生教育，2005;2:16）**

# 浙大临床博士后项目

2015年8月29日，浙江大学临床医学博士后专家委员会成立暨第一次全体委员会议举行，标志着项目的正式启动（项目于2015年3月获国家人社部批准）。

主任委员：巴德年

副主任委员：王德炳、迟宝荣、罗建红

委员（按姓氏笔画）：王建安、石应康、汪玲、陈红专、陈智、郑树森、段树民、蔡秀军、黎孟枫、潘慧。



2015年11月第一批**26**名临床博士后进站，分布在各附属医院6个二级学科下的13个专业。培训周期为3年，主要在临床医学二级学科范围内，覆盖现有国家住院医师规范化培训方案，从临床、教学和科研训练等三个方面进行高标准培训。住宿、工龄、收入方面享受“博士后待遇”。

# 协和临床博士后项目

2016年5月，北京协和医院获国家人社部批准临床医学博士后项目启动。8月遴选出15名优秀者成为首批协和临床博士后。

**导师团队配置：**医院为每位临床博士后组建顶级师资的专属导师团队。导师将从院士、中华医学会各专科分会主委、学术带头人等当中产生。每组导师3至5人，医疗、教学、科研全覆盖，另专设1名一对一跟踪辅导专职导师，全程零距离帮助学员完成为期3年的培训。

**轮转培训：**临床医学博士后将接受与国际一流住院医师培训项目接轨的螺旋式上升轮转安排，以及临床思维和循证医学模块强化培训。手术专业学员将拥有更多的动手机会，非手术专业学员将逐步锻炼领导团队的能力。

**科研训练：**将接受协和与加州大学旧金山分校合作开展的临床科研能力CTSI（临床与转化科学研究所）全英文在线培训、批判性阅读文献练习。此外在担任医院总住院医师、进专科、出国培训交流及申请人社部博士后基金方面，学员均可获得优先机会。

**生活设施及待遇：**除拥有协和医院同年资住院医生的所有待遇外，学员还将享有临床医学博士后专项补助、公寓式住宿条件及健身等配套生活设施。

## 卓越医生拔尖创新人才计划

## 预留基础医学学科师资计划

- 1、办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度
- 2、教师和教学资源对学校人才培养的保障度
- 3、教学和质量保障体系运行的有效度
- 4、学生和社会用人单位的满意度
- 5、学校人才培养目标与培养效果实现状况的达成度

# 本科教学工作审核评估



西安交通大学  
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY

2017年5月

序号	类别	姓名	性别	单位	职务
1	组长	瞿振元	男	中国高等教育学会	会长
2	副组长	朱泓	女	大连理工大学	副校长
3	成员	汪玲	女	复旦大学	医学院副院长
4	成员	张星臣	男	北京交通大学	副校长
5	成员	吴小林	女	中国石油大学 (北京)	副校长
6	成员	马骁	男	西南财经大学	副校长
7	成员	吴静怡	女	上海交通大学	教务处处长
8	成员	沈贵鹏	男	江南大学	处级
9	成员	何庆南	男	中南大学	湘雅医学院常务副 院长
10	成员	王国安	男	广西柳工机械股份有限公司	装载机事业部 副总经理
11	成员	Randy • Goe bel (加拿大)	男	阿尔伯塔大学 (University of Alberta)	助理副校长
12	成员	Doug • Ulmer (美国)	男	佐治亚理工学院 (Georgia Institute of Technology)	教授
13	成员	常桐善	男	美国加州大学	院校研究部门主任
14	项目管 理员	王红	女	教育部评估中心	院校教学评估处副 处长
15	秘书	陈秋生	男	西南财经大学	
16	秘书	徐琳	女	上海理工大学	
17	秘书	陈凡	女	杭州师范大学	

# 本科教学工作审核评估



东南大学  
SOUTHEAST UNIVERSITY

2017年10月

序号	类别	姓名	单位	职务
1	组长	窦贤康	武汉大学	校长
2	专家	梁 樑	合肥工业大学	校长
3		汪 玲	复旦大学	医学院副院长
4		李 正	华南理工大学	副校长
5		冯晓云	西南交通大学	副校长
6		刘祖源	武汉理工大学	副校长
7		李正良	重庆大学	教务处处长
8		邓少芝	中山大学	电子与信息工程学院院长
9		王维克	上海交通大学	学术委员会理学部副主任
10		许家喜	北京化工大学	有机化学系主任
11		周定文	中国核动力研究设计院	党委书记
12	外籍专家	Colin Dodds	圣玛丽大学	名誉校长
13		金子元久	东京大学	原日本高等教育学会会长 东京大学教育学院前院长
14	观察员	刘文君	东京大学	高级研究员
15	教育部项目管理员	郑斯齐	评估中心	
16	教育部秘书	王 铄	评估中心	
17		张 磊	山东大学	

---

## **五、研究队伍和研究基础**

# 项目负责人学术背景

---

- **汪玲，复旦大学教授，博士生导师。现任复旦大学上海医学院副院长（分管本科和研究生教育），复旦大学医学教育研究所所长。1997年起，历任上海医科大学教务处副处长、学工部部长和复旦大学研究生院副院长。**
- **全国医学专业学位教指委委员兼副秘书长、中国学位与研究生教育学会学术委员会委员和医药科工作委员会副主任；中国高等教育学会医学教育专业委员会理事、中华医学会医学教育分会委员；教育部普通高等学校本科教学工作审核评估专家。**
- **上海市预防医学会常务理事、儿少卫生分会主任委员；上海市医学会医学教育分会副主任委员，上海市医师协会理事。**

# 项目负责人教学成果

---

- 1.我国临床医学教育综合改革的探索和创新**  
2014年高等教育国家级教学成果特等奖 (第1完成人)
- 2.中国特色全科医学人才培养体系的探索与创新**  
2014年高等教育国家级教学成果二等奖 (第2完成人)
- 3.全球化背景下研究生培养模式的创新探索**  
2016年第二届中国研究生教育成果二等奖 (第2完成人)
- 4.以岗位胜任力为导向的医学专业学位教育改革与实践**  
2014年首届中国研究生教育成果二等奖 (第5完成人)
- 5.临床医学专业学位教育综合改革的探索和创新**  
2013年高等教育上海市级教学成果特等奖 (第1完成人)
- 6.全科医学教学体系和人才培养模式的探索与创新**  
2013年高等教育上海市级教学成果特等奖 (第2完成人)
- 7.多学科、国际化研究生培养模式的创新探索**  
2013年高等教育上海市级教学成果一等奖 (第2完成人)
- 8.公共卫生硕士培养模式的实践和探索**  
2009年高等教育上海市级教学成果二等奖 (第2完成人)
- 9.数字医学交叉学科研究生培养的实践和探索**  
2009年高等教育上海市级教学成果二等奖 (第2完成人)
- 10.基于国际视野的高素质创新型护理人才培养模式的探索**  
2017年首届中国医药学研究生教育成果一等奖 (第2完成人)

# 项目负责人获奖论文

全国医学专业学位教育指导委员会  
中国学位与研究生教育医药科委员会

## 1、基于健康中国需求的创新人才培养机制探索与实践

2017年医教协同医药学学位与研究生教育改革与发展研讨会 优秀论文一等奖(第1作者)

## 2、探索一流研究生教育 助力支撑“双一流”建设

2016年度全国第十一届医药学学位与研究生教育学术年会 优秀论文一等奖(第1作者)

## 3、我国临床医学教育综合改革的探索和创新

2014年度全国 第十届医药学学位与研究生教育学术年会 优秀论文一等奖 (第1作者)

## 4、强化临床医学人才支撑，加快亚洲医学中心城市建设

2012年度全国第九届医药学学位与研究生教育学术年会 优秀论文一等奖(通讯作者)

## 5、实施住院医师规范化培训 改革临床医学研究生教育

2010年度全国第八届医药学学位与研究生教育学术年会 优秀论文一等奖(第1作者)

# 项目负责人获奖论文

中华医学会医学教育分会  
中国高教学会医学教育专委会

- 1、面向健康中国需求 创新“整合式”医学人才培养模式**  
2016年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文二等奖（通讯作者）
- 2、多学科国际化医学研究生培养模式的探索和实践**  
2015年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文一等奖(通讯作者)
- 3、我国临床医学教育综合改革的探索和创新**  
2015年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文二等奖(第1作者)
- 4、临床医学科学学位与专业学位教育培养模式的比较研究**  
2014年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文二等奖(第1作者)
- 5、适应医药卫生体制改革需求 开展全科医学专业学位教育**  
2012年度医学教育和医学教育管理百篇优秀论文三等奖(第1作者)

# 项目负责人相关论文 ( 2011—2015 )

- 1.我国临床医学科研人才培养途径的探索, 中华医学教育, 2015, 6 : 867
- 2.临床医学教育“5+3”一体化培养相关问题与对策分析, 中华医学教育, 2015, 5 : 658
- 3.临床医学“5+3”培养模式的管理体制与政策机制创新, 中国高校科技, 2015, 9 : 50
- 4.医教协同深化临床医学人才培养的若干思考, 中国大学教学, 2015, 7 : 33
- 5.西欧国家医学教育制度和医生培养体系的研究与借鉴, 复旦教育论坛, 2015, 1 : 110
- 6.深化医学教育改革 培养卓越医学人才, 中华医学教育, 2015, 1 : 31
- 7.我国临床医学教育综合改革的探索和创新, 研究生教育研究, 2015, 3 : 3
- 8.公共卫生硕士专业学位授权点评估的研究与实践, 中国卫生资源, 2015, 6 : 446
- 9.护理学人才培养和学科建设的若干思考, 中华医学教育, 2015, 3 : 341
- 10.以专业学位发展为基点构思药学硕士专业学位研究生培养, 药学服务与研究, 2014, 6 : 401
- 11.探索构建“5+3”临床医学人才培养模式, 中国高等教育, 2014, 15/16 : 26
- 12.创新“5+3”临床医学人才培养模式 吸引优质医学生源, 中国大学教学, 2014 ; 9 : 33
- 13.临床医学科学学位与专业学位教育培养模式的比较研究, 研究生教育研究, 2014 ; 6 : 811
- 14.教改医改互动 推进临床医学专业学位教育模式改革, 学位与研究生教育, 2013, 11 : 19
- 15.强化临床医学人才支撑 加快亚洲医学中心城市建设, 中华医学教育, 2013, 4 : 490
- 16.加快建立临床系列高级职称全行业评审标准的几点思考, 中国卫生资源, 2013, 6 : 376
- 17.对我国临床重点专科/学科评价和建设工作的回顾与思考, 中国卫生资源, 2013, 5 : 315
- 18.适应医药卫生体制改革需求 开展全科医学专业学位教育, 中华医学教育, 2012, 1 : 118
- 19.临床医学专业学位教育综合改革的探索和创新, 学位与研究生教育, 2012, 10 : 49
- 20.医学专家关于医学专业目录调整的意向调查, 中国学校卫生, 2011, 3 : 280
- 21.试论高层次创新性人才培养的学科环境, 研究生教育研究, 2011, 4 : 1
- 22.遵循医学教育基本规律 修订医学领域学科目录, 中华医学教育, 2011, 3 : 334
- 23.推进住院医师规范化培训 改革临床医学研究生教育, 中华医学教育, 2011, 4 : 600

# 项目负责人相关论文 (2016—)

---

- 1、 “5+3” 模式下医学研究生科研能力培养 中国高校科技, 2016;1:65
- 2、 面向健康中国需求 创新“整合式” 医学人才培养模式 中华医学教育, 2016;6:817
- 3、 上海市临床医学人才“5+3+X” 培养模式的探索与思考 中华医学教育, 2016;5:663
- 4、 某大学临床医学人才“5+3+X” 培养质量保障体系建设的探索 中国卫生资源,2017;6:525
- 5、 发挥综合性大学学科优势 创新复合型人才培养机制 中华医学教育, 2017;1:9
- 6、 探索一流研究生教育 助力支撑“双一流” 建设 研究生教育研究, 2017;1:26
- 7、 论健康中国建设对医学人才培养的新要求 中国大学教学, 2017;2:25
- 8、 某医学院全科医学人才培养的探索 中国卫生资源, 2017;3:252
- 9、 健康中国建设背景下儿科学人才培养的若干思考 (专稿) 中华医学教育, 2017;4:481
- 10、 医教协同和双一流建设下的医学教育改革路径思考  
首届东方医学教育论坛, 2017, 上海
- 11、 Reconstruction of Clinicians' Training System in China.  
International Journal of Health Planning and Management. 2017;3:264
- 12、 基于健康中国需求的创新人才培养机制探索与实践  
全国医药学学位与研究生教育质量学术研讨会, 2017, 昆明



---

谢谢大家!

