

北京大学医学部优秀教学团队奖推荐表（2020）

教学团队名称	预防医学			
团队带头人姓名	刘宝花	所在单位	公共卫生学院	
职工号	团队成员姓名	在团队中主要承担工作	出生年月	职称
0016165064	常春	1965年1月	教授	课程建设, 课程内容讲授, 小组讨论
0016159104	王培玉	1959年8月	教授	课程建设, 课程内容讲授
0016166144	刘爱萍	1966年12月	副教授	课程建设, 课程内容讲授, 小组讨论
0016173063	孙昕霁	1973年12月	教授	课程建设, 小组讨论
0016179051	纪颖	1979年4月	副教授	课程建设, 课程内容讲授, 小组讨论, 教学秘书
0016179058	马德福	1979年8月	副教授	课程建设, 课程内容讲授, 小组讨论
0016174044	张华明	1974年4月	讲师	课程建设, 课程内容讲授, 小组讨论
0016171090	史宇晖	1971年1月	副教授	课程建设, 小组讨论
0016185033	赵艾	1985年1月	讲师	课程建设, 课程内容讲授, 小组讨论
0016168124	贾光	1968年10月	教授	课程内容讲授
0016176088	王琳琳	1976年5月	教授	课程内容讲授
0016183033	尹慧	1983年6月	讲师	课程内容讲授
1916193008	皮鑫	1993年7月	技师	教学秘书

团队情况简介（总结团队构成、团队发展、教学改革和建设、教学成果成效等内容，突出特色和亮点）

1. 团队构成：《预防医学》课程教学团队共有 14 名主讲教师组成，来自公共卫生学院多个系，其中教授 5 名，副教授 5 名，讲师 3 名，技师 1 名。

2. 团队发展：本教学团队来自公共卫生学院不同系所，可以发挥各自的专业特长，虽然增加了教学组织的难度，但是有助于提升教学效果。职称和年龄结构合理，有助于教学团队的可持续发展。

3. 教学改革和建设：自 2014 年以来在北京大学公共卫生学院“以目标为导向”的公共卫生教育教学改革项目支持下，进行了临床医学生公共卫生教育教学改革研究与实践。最终明确：

（1）教育目标：①树立预防为主思想，具有“大卫生观念”；②掌握系统的公共卫生知识；③具备人际沟通、健康促进和社区服务能力。

（2）教学内容：教改后在保留营养与食品安全、环境与健康的基础上，突出健康社会决定因素、慢性病健康管理、突发公共卫生事件应对、临床沟通交流、健康行为与健康促进等内容。

（3）教学方法：在强调教师要站在临床视角看待公共卫生教学内容的同时，结合教学内容运用参与式教学、案例教学方法，注重公共卫生知识、方法的实际运用和实践价值。

（4）考核方法：以期末考试加课堂讨论的过程评价（简称平时成绩）进行考核。期末考试为单项选择题，以考核基本概念与基本理论为主。平时成绩则由讨论课成绩（小组实习成绩和个人作业）形成，每次小组汇报成绩由教师、助教根据教改小组制定的评分标准进行评分。

4. 教学成果成效：由北京大学医学部教育处组织进行的学生评价显示，学生对《预防医学》教学总体满意度较好，在理解授课内容、启发思考、培养发现问题与解决问题能力、课程组织运行等方面得到肯定。本课程一直得到学校教育处领导的重视，通过教学督导老师们的年年不顾辛苦地督导和评估，让这门课程不断成长，日益优秀。

5. 突出特色和亮点：本课程面对全校非预防医学专业的广大医学生，教学受众面广。课程目标更关注医学生预防医学思想理念的建立。课程内容有助于提升医学生的公共卫生能力，有利于弥合临床与公共卫生的裂痕。教育方法引入了参与式教学方法，力图更有效地激发学生的学习主动性，培养学生主动获取知识和训练批判性思维的能力。授课教师既从国家卫生事业发展、疾病预防的宏观角度启发非预防医学专业医学生的社会责任感、人群意识和预防意识，也从临床实际工作中发掘公共卫生、疾病预防知识和方法的案例，使学生有更多的“体验感”。

团队近三年课程教学、学生指导等教学工作情况

学年学期	课程名称	性质	选课人数	总学时	本人授课学时	授课教师
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	8	刘爱萍
19-20-2	预防医学	本科必修	380	94	4	史宇晖
19-20-2	预防医学	本科必修	380	94	4	贾光
19-20-2	预防医学	本科必修	380	94	4	王琳琳
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	12	张华明

		修				
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	6	纪颖
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	4	王培玉
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	4	尹慧
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	4	马德福
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	4	史宇晖
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	4	贾光
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	4	王培玉
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	4	尹慧
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	4	尹慧
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	4	史宇晖
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	4	马德福
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	4	贾光
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	4	纪颖
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	2	王培玉
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	4	纪颖
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	2	孙昕冀
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	2	史宇晖
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	16	刘宝花
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	14	张华明
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	8	常春
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	8	马德福

18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	8	赵艾
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	8	刘爱萍
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	4	王琳琳
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	4	贾光
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	4	孙昕霁
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	2	孙昕霁
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	20	刘宝花
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	12	张华明
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	8	常春
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	8	常春
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	8	刘爱萍
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	20	刘宝花
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	4	王培玉
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	4	尹慧
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	4	史宇晖
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	4	马德福
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	4	孙昕霁
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	4	贾光
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	4	王琳琳
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	8	赵艾
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	8	刘爱萍
19-20-1	预防医学	本科必修	348	84	4	王培玉

		修				
18-19-2	预防医学	本科必修	423	94	4	史宇晖
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	2	赵艾
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	16	刘宝花
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	12	张华明
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	8	常春
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	8	赵艾
19-20-2	预防医学	本科必修	380	94	26	刘宝花
19-20-2	预防医学	本科必修	380	94	14	纪颖
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	4	贾光
19-20-2	预防医学	本科必修	380	94	14	张华明
19-20-2	预防医学	本科必修	380	94	8	常春
19-20-2	预防医学	本科必修	380	94	8	刘爱萍
16-17-2	预防医学	本科必修	345	86	4	纪颖
19-20-2	预防医学	本科必修	380	94	4	尹慧
19-20-2	预防医学	本科必修	380	94	4	马德福
19-20-2	预防医学	本科必修	380	94	4	孙昕冀
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	4	孙昕冀
17-18-1	预防医学	本科必修	297	84	4	纪颖
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	12	刘宝花
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	12	张华明
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	8	常春

17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	8	赵艾
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	8	刘爱萍
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	4	王培玉
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	4	尹慧
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	4	史宇晖
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	4	马德福
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	4	孙昕霁
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	4	贾光
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	4	王琳琳
17-18-2	预防医学	本科必修	377	84	4	纪颖
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	14	刘宝花
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	10	张华明
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	8	常春
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	8	赵艾
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	8	刘爱萍
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	4	尹慧
18-19-1	预防医学	本科必修	294	74	4	马德福

教学团队课程教学工作补充说明

《预防医学》的教学对象涉及医学部临床医学、基础医学、口腔医学、护理、医学英语、医学检验、口腔医学技术的全日制本科生和留学生，还包括清华大学医学实验班和护理专业夜大学生，教学受众面广，数量大，对教学组织提出了极大的挑战，需要分析各专业特点，因材施教。教学团队由公共卫生学院不同系所的教师组成，因此对教学管理与组织提出了极大的挑战。教学团队总结多年的教学经验，形成长效课程管理机制。

为加强教学团队的管理和凝聚力，教学团队每个成员互相保留手机号、电子邮箱、微信号，并建立了由教学团队和研究生助教组成的微信群，使沟通渠道更加顺畅，以多种方式通知并及时提醒团队成员上课时间及其他注意事项（如教学秘书和课程负责人通过邮件提前将课程进度表发给每位教师和助教；教学秘书提前一周通过邮件通知有课的老师上课；助教提前一天通过微信群提醒教师上课时间和点，并在上课当天提前到教室打开多媒体，便于发现多媒体等教学设备的问题），确保教学事故零出现。

在教学管理中发挥助教作用，建立师生沟通桥梁。组织助教建立各自负责班级的微信群，及时传达给学生课程安排、老师布置的作业和讨论课相关主题，同时收集学生们提出的各种教学相关问题，使师生之间的沟通更加顺畅。

加强考试管理，杜绝考场问题。在期末考试中，根据教育处下发的考场安排表，课程负责人让助教提前实地考察教室座位布局，并根据学生名单安排座位，考试当天让学生按照事先安排的座位名单进入考试座位，这样可以及时发现迟到或者缺考学生，并及时告知学生办公室和教学管理部门。考试结束后及时核对试卷数与实际参加考试的学生数，以防出现试卷丢失现象。

受到本次新型冠状病毒肺炎的疫情影响，2019-2020 第二学期的预防医学课程改为线上教学形式进行。线上教学对于参与式教学提出了极大的挑战，为了提高教学效果，本教学团队核心成员通过网络会议、微信群等形式进行教学集体备课，尽量将疫情防控知识融入课程内容之中，及时调整参与式教学的形式，适应线上教学。

由于第一次采取线上教学形式，教学平台本身、教师和学生都有一个适应过程。为了让每一名学生及时看到教学视频资料，教学团队在学校教学主管部门的统一安排下，积极参与网络课程建立，互相帮助，发挥教学团队的集体智慧，从而使教学团队所有老师能及时上传教学材料，全部选课学生及时看到教学视频和资料，实现停课不停学的目标。

为了激发学生的学习积极性，教学团队通过学习通平台的班级群聊、讨论模块功能及电子邮件等多种途径，加强与学生互动，及时解答学生们对课程内容的问题（详见附件：预防医学网上教学师生互动.pdf）。在教学过程中，教学团队通过线上集体备课，及时发现影响教学效果的制约因素，调整参与式教学的方案（详见附件：预防医学讨论课集体备课 20200415.pdf），使其适用于线上教学形式，发挥学生们的主观能动性，积极参与本课程的学习中。同时发挥团队中助教的作用，建立班级微信群，及时反馈学生在学习过程中出现的问题并督促学生们的课程学习进度，并将教师布置的讨论课题目和要求转发给学生。目前《预防医学》课程有序进行中，并得到督导专家的好评。

团队成员承担其他教学工作情况（近三年，包括但不限于指导本科生科研、毕业论文、毕业设计以及担任学业导师、担任班主任、指导研究生等）

1. 本科生必修课：组织或参与 4 门课程共 574 学时（包括流行病学、健康教育与健康促进、公共卫生伦理、预防医学导论、职业卫生学）。涉及专业包括医学部预防医学、临床医学、口腔医学、基础医学、护理、医学英语、医学检验、口腔医学技术的全日制本科生和留学生，教学受众广。

2. 本科生选修课：组织或参与 6 门课程 129 学时（包括精准营养学、营养与疾病、健康教育与健康促进、心理压力管理、健康促进在疾病防控中的应用、大学生健康生活方式）。涉及北大本部和医学部所有专业本科生。

3. 夜大专升本：组织护理夜大专升本《预防医学》课程，80 学时

4. 研究生课程：组织或参与 13 门课程 608 学时（包括健康教育与健康促进、健康管理学基础课、心理健康与压力管理、健康调查量表编制的原理与实践、健康行为理论与应用、公共卫生中的沟通与交流、生殖与围产流行病学、卫生项目管理、健康传播进展、职业卫生进展、生物监测与生物标志物、公共卫生进展、高级职业与环境卫生）

5. 指导本科生科研（本科生大创项目、北京大学挑战杯、“北医‘立德树人’奖助金”课题）：

(1) 2020 年刘宝花指导杨泽平（公共卫生学院 2018 级）、汪涵（元培学院 18 级）、姜宽（公共卫生学院 2018 级）、巩卓星（护理学院 18 级）申报第 28 届北京大学挑战杯参赛项目 1 项：北京大学 AED 安放数量和位置测算及可行性分析

(2) 2019 年贾光指导本科生大创项目申报 3 项：PM2.5 慢性暴露与 SD 大鼠血压的关系及其机制的探究；长期铬酸盐职业接触对机体遗传损伤的影响研究；探究设计一款提示口罩更换时间的显色装置。

(3) 贾光和赵艾指导本科生申请获得“北医‘立德树人’奖助金”课题共 3 项

6. 指导本科生毕业论文和毕业设计：9 人。其中马德福老师指导的预防医学专业本科生毕业生发表英文文章 1 篇。

7. 组织预防医学长学制 PBL 教学 7 组，指导学生发表论文：

(1) 11 级长学制：谢甜，段玉洁，董梁，曹宇，钮文异，王燕玲，史宇晖，吴涛，何平平，赵艾，孙昕霁*。健康类微博在大学生中的传播效果研究. 中国健康教育, 2016, 32(10):900-903

(2) 12 级长学制：杨淞淳，周仁，任贺，段骁骁，柴巍中，宋逸，赵艾，吴涛，史宇晖，孙昕霁*。使用运动类 APP 与大学生体育锻炼水平的关联分析与机制探讨. 中国学校卫生 2017, 10(增刊) 4-6

(3) 13 级长学制王陶陶等。How Mobile Apps promoting physical activity: Structural Equation Models with Mediating Effects, Journal of Medical Internet Research (Top1, IF4.671) 审稿意见小修

(4) 15 级长学制刘雅倩等。2 型糖尿病患者智能手环睡眠监测与血糖控制的关联, 中华疾病控制杂志在投。

(5) 15 级长学制覃伟等。基于机器学习算法的 2 型糖尿病患者 3 个月血糖预测. 中华疾病控制杂志, 2019, 23(11):1313-1317

8. 担任学业导师：刘宝花、纪颖、马德福、贾光、刘爱萍老师担任预防医学专业学业导师，共指导 17 名本科生。

9. 担任班主任：赵艾老师担任公共卫生学院健教系班主任（2017 年至今）；公共卫生学院 2018 级专业班主任（2018-2019 年）

10. 指导研究生：三年期间毕业和在读研究生，硕士 100 人，博士 22 人。

11. 其他：团队成员负责筹建了 3M 公司等多家实习基地，为课堂实习提供了保障。

团队近三年开展团队建设、教学改革、课程建设、教材建设等情况

1. 团队建设：授课教师来自公卫学院 4 个学系，基本涵盖公共卫生涉及的各个专业，适应《预防医学》课程中公共卫生内容广的教学要求。团队中教授 5 名，副教授 5 名，讲师 3 名，技师 1 名；4 名博士导师，5 名硕士导师；学院副院长 1 人，学系副主任 2 人，学系书记 1 人；作为课程负责人或教学骨干组织或参与多门本科生和研究生课程；年龄构成为≤40 岁 3 人，41-50 岁 6 人，≥51 岁 5 人。本教学团队具有较强的执行力，年龄、职务/职称、专业构成构成合理，可以保障教学质量的可持续发展。

2. 教学改革：团队成员主持 2 项教改课题。公共卫生学院教改课题《以目标为导向的公共卫生教育改革：临床医学学生公共卫生教学体系构建研究》，获得 2017 年北京大学医学部教育教学成果三等奖；北京大学医学部教育教学研究重点立项课题“临床医学学生《流行病学》教学改革及效果评价”，2017 年被评为优秀结题一等奖。

本学期教学团队调整《预防医学》的教学内容和教学方法，组织构建《预防医学》网络教学课程，制定适应线上教学的应对方案。详见附件（预防医学讨论课线上教学方法探讨会议纪要 20200326.pdf；预防医学讨论课集体备课 20200415.pdf）。

3. 课程建设：为了适应疫情防控，本学期的线上教学初步建立《预防医学》课程的大课讲授和课堂讨论的课程平台，教学内容紧密结合今年的新型冠状病毒肺炎防控内容。今后会进一步完善教学内容和形式，发挥线上和线下教学各自优点，提高教学质量，为国家培养高质量的满足疾病防控需要的医学人才。

2019 年本教学团队负责人刘宝花为国家开放大学卫生事业管理专业本科生开设了《社区卫生》必修课程，3 学分，54 学时。课程内容涵盖卫生管理、社区诊断、卫生信息化管理、疾病预防与健康管理及社区卫生服务管理。组织教学团队成员完成的教学大纲和考试大纲的制定，完成了 900 分钟的录像课程以及 7 套试卷的出题任务。

教学团队骨干孙昕霁教授为研究生开设的《健康调查量表编制的原理与实践》课程，本学期采取录像形式进行网上教学，争取以后以慕课形式以及教材出版的融合教材出版。

4. 教材建设：

(1) 主编、副主编教材：已出版 10 本；即将出版 4 本。

(2) 参编教材：已出版 7 本，即将出版 6 本

其中已出版主编副主编教材如下：

1) 王培玉，袁聚祥，马骏主编. 预防医学（第 4 版）. 北京：北京大学医学出版社. 2018 年 12 月（规划教材）

2) 刘宝花主编. 社区卫生. 北京：国家开放大学出版社. 2019 年 7 月.

3) 张文昌、贾光主编. 职业卫生与职业医学案例版（第 2 版）. 北京：科学出版社. 2017 年.

4) 王培玉副主编. 见傅华主编.《预防医学（第 7 版）》. 北京：人民卫生出版社. 2018 年 8 月.（规划教材）

5) 王培玉执行主编. 见王陇德主编，卫生健康行业职业技能培训教程：健康管理师国家职业资格二级（第 2 版）. 北京：人民卫生出版社. 2019 年 1 月

6) 王培玉副主编. 见王陇德主编，卫生健康行业职业技能培训教程：健康管理师基础知识（第 2 版）. 北京：人民卫生出版社. 2019 年 1 月

7) 王培玉副主编. 见王陇德主编，卫生健康行业职业技能培训教程：健康管理师国家职业资格三级（第 2 版）. 北京：人民卫生出版社. 2019 年 1 月

8) 常春第一副主编. 现代健康教育学，上海：复旦大学出版社. 2019. 10

9) 常春主编. 健康传播与风险沟通，北京：国家开放大学出版社. 2019. 7

10) 常春主译. 我们爱健康（You Health Today），北京：人民邮电出版社. 2017. 1

详见附件：4. 教材建设.pdf

团队教学成果成效（团队教学获奖、发表教学论文、成果推广应用情况）

1. 教学获奖：北京大学医学部教育教学研究重点立项课题“临床医学生《流行病学》教学改革及效果评价”，2017 年被评为优秀结题一等奖。公共卫生学院教改课题《以目标为导向的公共卫生教育改革：临床医学生公共卫生教学体系构建研究》，获得 2017 年北京大学医学部教育教学成果三等奖。

2. 发表教学论文：常春，刘宝花，刘爱萍，王燕玲，纪颖，张华明，赵艾，马德福，史宇晖，孙昕冀. 临床医学生公共卫生教育教学改革研究与实践. 中华预防医学杂志, 2018, 52 (3) 3:312-314.

3. 成果推广应用：上述两项教改课题所获教学成果均应用于北大医学部临床医学、基础医学、口腔医学、护理医学、医学英语及医学检验专业学生的《预防医学》和《流行病学》的课程教学中。自 2016 年以来，本教学团队每年为清华大学医学实验班的学生完成了《预防医学》课程教学工作。